CONCREET AAN DE SLAG MET HALLO 2015

Naar aanleiding van de diocesane ontmoetingsavonden ‘Hallo 2015’ en vanuit de studie van het boek ‘Oefenruimte’ (Sake Stoppels) organiseerde het PT van Herenthout een studiesamenkomst. Daaruit volgde een bijzonder interessant verslag met enkele bijhorende werkmodellen. Het verslag leest u hieronder: daarin wordt verwezen naar de bladwijzers die u in PDF-opmaak ook kan downloaden.

Vooraf …

Jezus roept leerlingen, geen kerkmensen of kerkgangers. In het leerling zijn ligt de toekomst van de kerk. Leerling zijn is zich kritisch opstellen tegenover de maatschappij en tegenstroom en onderstroom geven. Leerlingen hebben een opdracht tegenover de maatschappij en tegenover zichzelf en Christus en het evangelie zijn hierin de enig tellende verbinding. Leerling zijn is een uitdaging die oproept tot verandering, tot ommekeer en vernieuwing zowel voor het individu als voor de samenleving. Leerling zijn kan voor iedereen een troostende en bevestigende werking hebben, een zekerheid en houvast zeker in moeilijke tijden.

Ingaand op het beeld van het Atomium aan de hand van diverse moleculebeelden uit de chemie …

**- H**allo: waterstof, water doet denken aan ons doopsel. Hierdoor worden we leerling van Jezus. Hierbij de vraag: wat is voor mij de betekenis van mijn doopsel? Wat zou ik missen mocht ik niet gedoopt zijn? Grote aandacht kreeg de tekst uit het boek ‘De kinderdoop gul en tegen ‘nultarief’ is geen teken van gastvrijheid maar eerder een bijdrage aan de interne verarming, secularisatie van de kerk. Dus is het belangrijk dat wanneer men voor het doopsel kiest, men toch wel moet weten welk engagement men eigenlijk aangaat. De doop vereist een persoonlijke keuze voor de weg van de navolging van Christus. Deze persoonlijke keuze kan een baby niet maken. Dan hebben we stilgestaan bij doop of zegening. Het parochieteam onderschrijft de mening dat de meeste ouders tevreden zouden zijn met een zegening om hun dankbaarheid uit te drukken voor het nieuwe leven en hun verlangen naar Gods beschermende hand en wijsheid bij de opvoeding. Kiezen ze toch voor een doop dan is een gezamenlijke voorbereiding en een laagdrempelig geloofsgesprek met de ouders in veel gevallen broodnodig. Suggestie: info en hapklare gezamenlijke doopvoorbereidingen en catechese op zondag aanbieden aan de doopcatechisten en doopvoorgangers. Niet iedere parochie staat nog sterk genoeg om dat te kunnen zonder handleiding.

- H**al**lo: aluminium, verwijzend naar het Atomium en zijn verbindingen. We zullen mensen met een totale inzet, een graduele inzet en een sporadische inzet met elkaar moeten verbinden in een dynamische netwerksamenleving. We groeien als leerling van Jezus door:

* onderwijs: Jezus en zijn leven, Bijbel leren kennen door informatieoverdracht
* stage: leren door mee te doen en te kijken hoe Jezus in de praktijk wordt gebracht en stilaan meedoen
* onderdompeling: door voortdurende blootstelling aan christelijke taal en daden.

Belangrijk hierbij is het geloofsgesprek, mensen bekwaam maken en aanmoedigen om hun geloof en twijfels ter sprake te brengen. Het ontwikkelen van het vermogen om het eigen geloof op authentieke manier en met zekere ontspannenheid te beleven en onder woorden te brengen. Het geloofsgesprek geeft kans op vernieuwing en transformatie dus ook volwassenen moeten leren en groeien in het leerling zijn. Hoe kan dat gebeuren?

* Catechese op zondag voor groot en klein, voor de viering.
* Hoe kan het ritme van het kerkelijk jaar met zijn lezingen, rode draad mensen helpen om dichter bij God te komen?
* Vanuit de lezingen na de viering tot een actiepunt komen.
* Toekomst opbouwen door verder te kijken dan de kerkgangers en gebruik maken van elementen, inzichten en perspectieven die niet tot onze kerktraditie behoren. B.v. jongeren vragen om een blog te maken of andere ICT-toepassingen rond ons en hun geloof.
* Toekomst opbouwen door een eigen identiteit op te bouwen: waar staan we voor?
* Leren veronderstelt ook het durven leven met vragen waarop we van tevoren het antwoord niet weten. We zijn bang voor de radicaliteit van de boodschap en de consequenties van ons antwoord hierop.
* Het gaat er niet om dat pastors en leken ‘samenwerken’ maar vooral ook ‘samenleren’ vanuit wederzijds respect en vertrouwen. De afhankelijkheid van de parochie wordt soms duidelijk zichtbaar bij het vertrek van de pastor. De gemeenschap blijft verweesd en min of meer stuurloos achter. De kwaliteit van een pastor is pas zichtbaar aan de volwassenheid van de gemeenschap die achter blijft. Kunnen ze zich redden? De bereidheid tot inzet voor de boodschap mag niet afhangen van de persoon van de pastor maar van de betekenis van de boodschap voor ons.
* Positieve aandacht blijven geven aan scharniermomenten zonder zichzelf daarbij te verloochenen. Voorafgaande vorming en inhoud blijven hierbij het belangrijkste.
* Kerk zijn en blijven is een werk van lange adem, voortdurend luisteren naar medegelovigen.
* Kerk zijn is ook kunnen ‘neen’ zeggen. De goede dingen moeten gedaan worden. Dus is onderscheid belangrijk tussen het noodzakelijke en de ballast. Dus echte prioriteiten stellen en heldere keuzes maken in de werking. Wat kunnen we echt en goed aanbieden?

-Hall**o**: zuurstof, adem, roeach, Geestkracht die de leerlingen bezielt. Persoonlijk werkvraag:

Waar halen we onze zuurstof? Waar leren we? Welke leermomenten heb ik beleefd tijdens het voorbije jaar? Elk moment van elke dag kan zuurstof geven door onze gevoeligheid vanuit de Boodschap.

* In de scharniermomenten: momenten waarop we worden stilgezet en de dagelijkse routine wijkt voor de ervaring dat het leven niet vanzelfsprekend is. God wil op die momenten spreken tot mensen en het is dan goed te luisteren en deze momenten te benutten.
* Voorkomen dat we als kerk gereduceerd worden tot service-instelling. Dus aan de vraag een kort leertraject, geloofsgesprek koppelen b.v. degelijke doopvoorbereiding, huwelijksvoorbereiding, vormsel…
* Kerkaanbod afgesteld op een brede groep om hen een gelegenheid aan te bieden om te groeien in geloof; niet om hen onmiddellijk aan te spreken tot een taak.
* Rol van de pastor: ervaringsdeskundige, sturing, begeleiding, uit handen kunnen geven, iedereen is leerling. (1. Kor. 12, 4-11 gaven van de Geest en vormen van dienstverlening). Komt de parochie als parochie in beeld of bepaalt de pastor het zicht? De pastor zorgt voor visie en sturing.
* Het leven van alledag: aanwezigheid van de parochie in het leven van elke dag. PT-leden bekend maken zodat ze zicht van de parochie worden. Participatiemodel: de parochie zou in elke activiteit aanwezig moeten zijn. Leefwereld betrekken in voorbeden; kennismaken met leefwereld van jongeren (niet zij naar ons, maar wij naar hen, spontaan en niet opdringerig).
* Weggenoot worden. Coachingmodel: geloofsvriend voor vormelingen, ouders…
* Niemand is volleerd leerling en dus is permanente vorming nodig. Leven in verbondenheid met Jezus is ten diepste leren liefhebben om te zien wat belangrijk is in het leven, het is groeien in mens zijn, in zo goed als God zijn.

Vermenigvuldigen is de grondregel

Leerling zijn is bedoeld om de boodschap door te geven. Paulus schrijft dat de pastor op de eerste plaats geroepen is om de leerlingen tot te rusten voor het werk van Gods dienst. Taak van de toerusting, zorgen dat het kan gebeuren. Bij vermeerdering is de pastor praktisch bij alles betrokken; de maat wordt te vol, er kan niets meer bij. Bij vermenigvuldiging maakt de pastor een groep betrouwbare mensen klaar om op hun beurt te investeren in anderen: het olievlekmodel. Het gericht investeren en klaarmaken van deelverantwoordelijken, die verbindingen leggen tussen de verschillende taken, onder leiding van een pastor die coördineert al dan niet ter plekke. In de parochie: verantwoordelijken werkgroepen, afvaardiging in parochieteam, beleidsgroep die plaatselijk werkt geruggesteund door het leidinggevend team (Pastorale Eenheid).

We weten niet goed hoe we in de toekomst op een goede en gezonde manier de levensruimte van de kerk kunnen bepalen. In zekere zin is ieder mens de maat van zijn eigen waarheid geworden. Regels worden naar eigen goeddunken al dan niet gerespecteerd, is het dan moeilijk om samen te werken.

Taak van de parochie: een positieve en bemoedigende omgeving scheppen waarbinnen het voor mensen veilig is om eerlijk en transparant te zijn, om geestelijk te groeien en om alles te worden waartoe God ons bedoeld heeft. Gaven, talenten en persoonlijkheid laten ontwikkelen en die mogen inzetten om het koninkrijk Gods handen en voeten te geven. Hoe geef je dat vorm? De instap in het geloof is niet vrijblijvend maar ook niet beklemmend.

Meer werken aan een levensbelijdenis dan aan een geloofsbelijdenis door aandacht te schenken aan: - het zoeken naar God – gebed – werk – studie – geestelijke gemeenschap – zorg voor het lichaam – zorg voor de ander – gastvrijheid.

Aandachtspunten voor onze parochie

* Rond ‘H’: proberen tot een gezamenlijke doopvoorbereiding te komen, misschien in samenwerking met de buurparochie.
* Rond ‘Al’: iets uitproberen rond geloofsgesprek op zondag.
* Rond ‘O’: aandacht voor vorming van de medewerkers.

Eén punt werd al concreet uitgewerkt: de eerste zondag van de maand nodigen we de families van de overledenen van de voorbije maand uit in de eucharistieviering. We geven vanaf september iedereen een **Hallobladwijzer** mee met een tekstje en een opdracht (zie PDF).